

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь



[Handwritten signature]
« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент
Н.В. Провоторова

Заведующий кафедрой психологии
[Handwritten signature] Т.В. Балицкая-Крещенко

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные:	
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК – 5.1. Знает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
Профессиональные:	
ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в	ПК-8.1 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающую работу, направленную на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-8.2 Организует и совместно осуществляет

том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков ПК-8.3 Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-8.4 Проектирует образовательные маршруты для обучающихся ПК-8.5 Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Семья как единица психологического анализа	ОПК-5; ПК-8	Устный опрос
Жизненный цикл семьи. Этапы развития семьи.	ОПК-5; ПК-8	Устный опрос. Индивидуальные задания
Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	ОПК-5; ПК-8	Индивидуальные. Мультимедийные презентации
Промежуточный итоговый контроль	ОПК-5; ПК-8	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	знать: –методы профилактической и психокоррекционной работы; уметь: –применять методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций; владеть: навыками самостоятельного использования методов профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами),	знать: –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. –современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. –закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными

<p>социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> –стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). –закономерности групповой динамики, методы и приёмы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. –способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; –организовывать и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; –навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; <p>навыками анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения в соответствии с результатами психологической диагностики</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на лекциях	4	4
Работа на практических занятиях	8	6
Выполнение заданий к практическим занятиям	30	50
Выполнение индивидуальных заданий	18	-
Выполнение контрольных тестов	15	-
Итоговый тестовый контроль /Экзамен	25	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная	100- балльна	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
------------------------------	-------------------------	---	-------------------------------

система оценивания экзамена	я шкала		зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание понятия "семейное консультирование".
2. Цели и задачи семейного консультирования.
3. Основные виды семейного консультирования.
4. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье.
5. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.
6. Структура семьи: определение, основные подходы.
7. Понятие жизненного цикла развития семьи.
8. Характеристика этапов жизненного цикла развития семьи.
9. Семейный гомеостаз. Этапы жизненного цикла развития семьи.
10. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
11. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
12. Классификации основных направлений семейного консультирования и терапии.
13. Подходы, ориентированные на семейную историю.
14. Структурные и процессуальные подходы в анализе семейных отношений.
15. Подходы, ориентированные на переживание (гештальт-подход, клиент-центрированный подход в семейной терапии.).
16. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений.
17. Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
18. Семья как коммуникативная система.
19. Семейная история.
20. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».
21. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.
22. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы.
23. Первичная семейная психодиагностика: особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.
24. Исследование семейной истории.

25. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.
26. Консультирование как обследование.
27. Изучение семьи и диагностика ее нарушений.
28. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа).
29. Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза.
30. Технология ведения консультативной беседы работе с семьей.
31. Цели и задачи консультирования супружеской пары.
32. Типы супружеских проблем и формы супружеского консультирования.
33. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах по В.Сатир.
34. Основные направления супружеского консультирования.
35. Основные проблемы в консультировании супругов: супружеские измены, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество.
36. Консультирование при сексуальных проблемах.
37. Основные формы работы с семьей: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей.
38. Направления семейной психокоррекции: коррекция супружеских отношений.
39. Направления семейной психокоррекции: коррекция детско-родительских отношений.
40. Направления семейной психокоррекции: коррекция в ситуации развода.
41. коррекция психосексуальных расстройств и проблем в семье.
42. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклетиический).
43. Арттерапия в семейном консультировании.
44. Методы психологической коррекции семейных отношений.
45. Понятие о динамике брака.
46. Цели и задачи добрачного консультирования.
47. Психологическая подготовка к вступлению в брак.
48. Ценности семьи и брака в молодежной среде.
49. Программы семейного воспитания.
50. Брачное посредничество.
51. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.
52. Цели и задачи психологического консультирования молодых семей.
53. Проблема совместимости супругов.
54. Уровни супружеской совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный.
55. Эмоциональные и личностные характеристики во внутрисемейных отношениях.
56. Факторы удовлетворенности браком.
57. Цели и задачи психологического консультирования зрелых семей.
58. Основные типы проблем зрелой супружеской пары и их решение (хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, проблема воспитания детей, сексуальные проблемы).
59. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.
60. Причины, стадии и психологическая сущность разводов.

61. Основные направления семейного консультирования: общая характеристика.
62. Цели и задачи семейного консультирования и семейной терапии.
63. Техники изотерапии в семейном консультировании.
64. Динамика брака: основные этапы.
65. Основные техники, используемые в семейном консультировании.
66. Инновационные коррекционные подходы в консультировании семьи.
67. Системная семейная терапия
68. Расстановочные техники в психотерапии семейных отношений
69. Основные принципы системного моделирования

Темы научных докладов (сообщений)

1. Сказкотерапия и ее потенциал в работе с семейными кризисами.
2. Применение имажинативных методов в семейной психотерапии.
3. Цели и задачи психологического консультирования молодых семей.
4. Методы художественной экспрессии в коррекции детско-родительских отношений.
5. Причины, стадии и психологическая сущность разводов.
6. Основные типы проблем зрелой супружеской пары и их решение.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Семейное консультирование как направление психологической помощи.
2. Основные методы проективного рисования, используемые в семейном консультировании.
3. Техники, используемые в семейном консультировании.
4. Основные виды семейного консультирования.
5. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье.
6. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.
7. Структура и жизненный цикл семьи.
8. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
10. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
11. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений.
12. Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
13. Семья как коммуникативная система.
14. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».
15. Уровень удовлетворенности браком.
16. Исследование психологической совместимости в браке.
17. Консультирование семьи как психологическая интервенция.
18. Консультирование как взаимодействие.
19. Консультирование как воздействие.
20. Консультирование как диалог (беседа).

Примеры практических заданий:

1. Опишите основные приемы, применяемые в консультировании, такие как: «Опора на прогресс», «Фантазии о будущем», «Проблема как решение». Возможно, Вы представите приемы, которыми Вы пользуетесь в своей практике.
2. Кратко опишите техники психологического консультирования (техники слушания и техники воздействия).

3. Подберите техники работы с детско-родительскими отношениями.
4. Опишите основные языки любви в детско-родительских отношениях. Какие языки использовались в вашей семье?
5. Определите значение ребенка в вашей жизни и жизни супруга (супруги).
6. Выполните технику «Письмо о супруге».
7. Подберите техники работы по коррекции взаимоотношений в паре.
8. Напишите аналитическое эссе на тему «Семейные разногласия».
9. Проведите работу по выяснению разногласий как в будущей, так и в существующей семейной паре по приведенной схеме.
10. Подберите техники по работе с семейными разногласиями.
11. Опишите базовые детские убеждения, формируемые родителями.
12. Как они влияют на жизнь человека в дальнейшем.
13. Напишите выступление (доклад, лекцию) на тему «Насилие в семье».